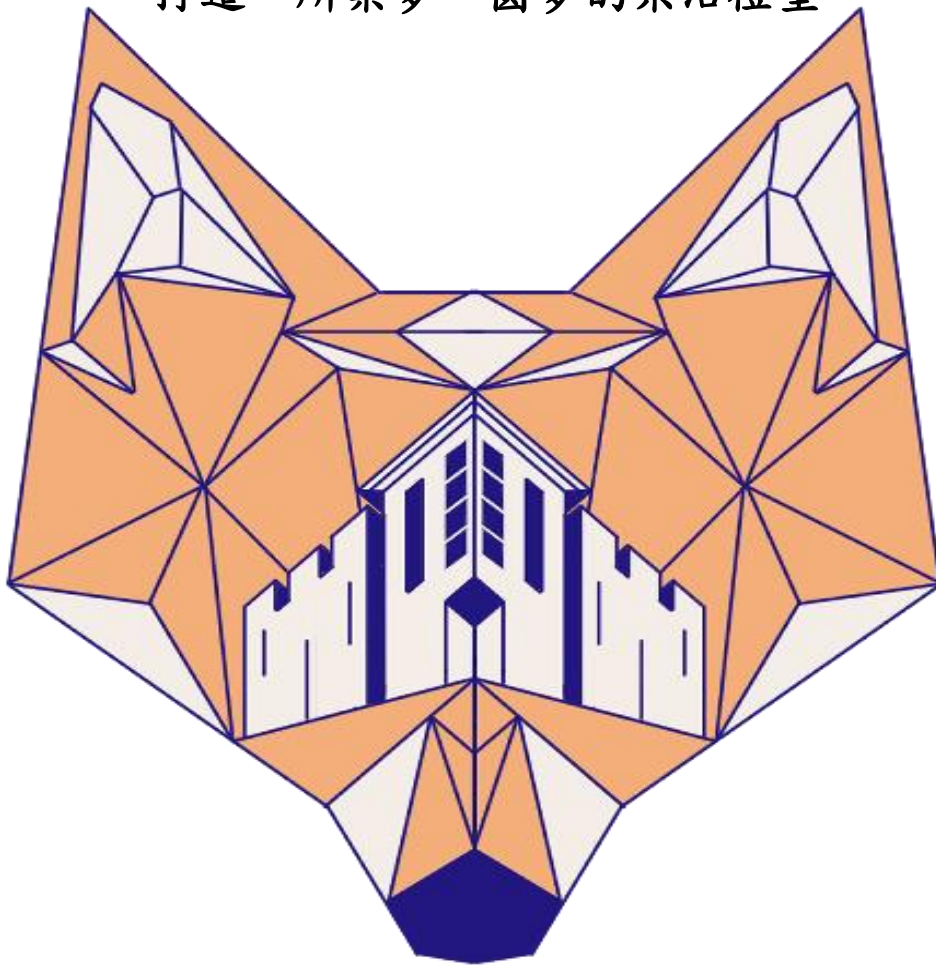


臺北市 113 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：校園營造

打造一所築夢·圓夢的樂活橙堡



臺北市立南湖高級中學

核心團隊成員

吉佛慈、林靜怡、王建富、賴宛瑜、陳繼書、陳韻如

中華民國 113 年 1 月 12 日

目次

壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法.....	5
一、實施內容.....	5
二、創新作法.....	14
肆、優質成果.....	15
一、目標達成.....	15
二、創新成果.....	17
伍、學校特色.....	19

摘要

南湖高中「打造一所築夢·圓夢的樂活橙堡」校園營造方案，以「安全健康→人文藝術→自然科技→學習資源」為各面向之品質管理訂定校園營造成長策略，期盼形塑一所「保障師生安全、散發溫馨氛圍、守護環境情懷、豐富學習體驗」的校園。創新成果方面，校樹票選活動讓學生探索綠野仙蹤建立校園植物地圖，匯集樹語意涵並以雙語呈現，讓自然在文藝間迴盪；數位學習活動能使學生從技術應用進升到科技素養；創新研究活動則使學生從資源活用轉化到課堂實踐。在校園營造的具體作為上，安全的校園是一切的根本，我們藉由增設殘障坡道、填補破碎地坪、貼上止滑膠條、彈性管制電梯搭乘時間、修繕生鏽之危險設施設備、解決運動場館內部漏水狀況、定期進行餐廳廚房衛生查核等，都有效地為校園安全與師生健康把關，得到師生正面的評價。多功能的校園空間場域可以陶冶性情、強化學習，我們設置屋頂田園蝸菜共生系統、EMS 能源管理系統、太陽能板發電系統、校園自然生態、校園公共藝術、學生作品展示、以及提供多元選修課程、校定必修課程、社團活動課程等多元課程陶冶機會，可滿足不同類組傾向的學生試探、體驗及需求，再輔以各類軟硬體學習資源，使校園成為最友善的學習環境。

關鍵詞：南湖高中、校園營造、樂活橙堡

壹、基本現況

一、設校歷史

臺北市立南湖高級中學於民國 91 年 6 月設立，91 學年度開始招生，因位於內湖區與南港區的交界處，故定名為「南湖」高中。本校是在當時市長馬英九先生與創校校長戴國禎先生的共識下，所誕生之一所兼具數位科技與人文藝術的公立高中，具有媲美美國國際級的優雅城堡式建築，因學生服裝採橘色調，故有「橙堡」之稱。南湖高中開啟了臺北市第一所 9 層樓以上之校園意象，並以「宏觀、進取、健康、活力、資訊、生活」做為全校師生共同願景，是一所 22 歲的年輕學校。



二、社區環境

- (一)生態豐富：東湖地區位於坑頭山、尖坪山以南，內溝溪自坑頭山往東南流，向南注入基隆河，故學校周邊自然生態多樣，親山親水均十分便利，內溝溪生態步道、大湖公園等地，均可提供教師發展多元課程素材。
- (二)人文薈萃：校園鄰近公共電視臺與哈啦影城，為教師班級經營與課程發展的好去處，教育及娛樂功能兼具；又鄰近康寧大學、國防醫學院、臺灣戲曲學院、臺北市立圖書館分館、中央研究院、國家文官學院、美國在臺協會、南港展覽館、臺北流行音樂中心、胡適紀念館等機構，郭氏古宅、五份吊橋遺址、碧山巖開漳聖王廟等歷史建築亦在不遠處，學術、政經及文化資源齊備。
- (三)交通便捷：學校鄰近東湖捷運站、高速公路交流道等交通樞紐，師生搭乘捷運即可進行校外教學，且容易促成校際往來，更是吸引優秀學子來校就讀的優勢之一。

三、學校規模

- (一)學校班級現況：112 學年度共 45 班，其中包含 39 班普通班、3 班體育班、3 班數學寫作實驗班，學生總數為 1,525 人。
- (二)教職員工現況：本校編制內教職員工計 137 人，其中教師（含教官）105 人，職員 23 人，工友 3 人。其中教師具碩士學歷者為 101 人、博士學歷 4 人，碩士以上比例約佔本校教師 96%，足見本校教師的專業程度。
- (三)空間資源現況：校地總面積 31,005 平方公尺，為地上十層，地下兩層的臺北市樓層「最高」學府。校舍由五棟大樓連棟構成，運動場地、電腦教室、視聽教室、實驗室等專科教室充足，圖書館「夢想方舟」於 109 年重新規畫啟用，天文臺、健身房、跨域寫∞手展演中心等多元學習場域亦一應俱全，為本校開發社團活動、跑班課程的最佳助力。此外，校園中坐落 10 件大型藝術作品，公共藝術的數量為臺北市之最，對於學子美感培育，也具有潛移默化之功。

貳、優質目標

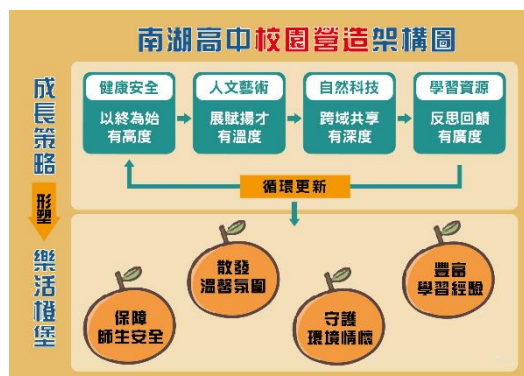
一、背景分析——SWOT 分析

		優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
內在背景	校舍概況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通教室位於三樓到八樓，全校電梯分布在東、南、北側共 5 座供師生搭乘。 2. 校園設有監視系統及自動照明，下班後進行保全設定及遠端監控安全系統。 3. 有室內活動中心、游泳池、健身房、地板教室、桌球場、排球場及室外球場等滿足師生活動空間需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電梯使用 22 年餘年已陸續出現零件或機械故障問題。 2. 校園遼闊，校舍維護人力因人事精簡下而略顯不足，有時部分監視器的鏡頭會被轉動。 3. 屋頂防水功能逐年遞減，部分場館出現漏水現象，須逐年進行修繕。
	課程教學與資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為北市智慧校園示範學校，學生證具有借書、借充電櫃、點餐機預購餐點、自習教室門禁刷卡、入校身分辨識等功能 2. 電腦及平板數量充足，加入北市 BYOD 計畫使生有平板可用提升學習效率。 3. 專科教室多元且數量充足，可滿足跑班選修、跨域教學及自主學習之場域。 4. 校園綠化、美化及環保節能設施均可融入領域課程教活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法令鬆綁致未穿著制服或遲到的學生需仰賴學生證才能辨識，未攜帶學生證者較難快速辨識。 2. 部分學生仍會使用班級教室的插座進行個人載具充電。 3. 教室共用造成設備保管及環境整潔維持不易。 4. 節能設施及生態系統維護不易，需計畫支持及小義工或志工協助。
	永續經營發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設有能源管理系統，可設定教室照明或冷氣使用時間及查詢電能消耗。 2. 以科技創新與永續發展等理念進行校訂必修課程推動與節能減碳。 3. 設有綠屋頂及小田園，並有小義工負責巡查及定期維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分班級開冷氣時會忘記關窗。或是上外堂課時忘記關冷氣。 2. 仍需持續鼓勵學生將節能減碳實踐於日常生活中。 3. 寒暑假無小義工協助，屋頂田園維護人力不足無法即刻處理問題。
	經費來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設施設備陸續損毀或故障，可以逐步評估並分階段進行修繕。 2. 可配合協辦教育局專案活動以開發經費來源。 3. 目前活動中心以 OT 方式外包營運，可由廠商負責場館內之設備修繕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各補助經費有申請限制且金額有限，僅能分階段化整為零進行。 2. 有些計畫之經費補助需自籌款，造成無法申請之窘境。 3. 計畫執行完成需填報成果報告，常增加校內承辦人員行政負擔。
		機會 Opportunities	威脅 Threats
外在背景	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多肯定校園建築特色，對校園營造工程之流程有一定的信任基礎。 2. 家長會支持並參與校務發展；對於選手培訓及升學表現均提供經費獎勵肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長對於內湖區多雨造成地面濕滑而產生安全疑慮。 2. 部份家長工作忙碌或隔代教養疏於照顧，造成學生身體健康受影響。
	社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與東湖派出所合作進行社區巡查，與東湖消防隊合作進行防災避難演練，共同維護社區安寧與校園安全。 2. 以社區音樂會或社團服務方式服務社區鄰里，同時募集經費以支援師生活動。 3. 與鄰近大學或國中進行課程協作，充實校本課程或多元選修課程深度與廣度。 4. 鼓勵學有專長的教師擔任社區講座提供資源，服務社區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遲到學生有時會在麥當勞或早餐店吃早餐，店員不敢驅離學生。 2. 放學後校園開放供民眾運動，部分民間團體會占地使用，環境清潔及衛生也不易維護。 3. 與鄰近產業合作較少，較難提供教師職涯教育相關的增能培力。 4. 部分教師因超鐘點致課務繁重，以致心有余而力不足。
	地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近東湖捷運站，交通便捷，往來南港內湖的公車班次不少。 2. 捷運站外有共享雨傘與共享單車可供學生用悠遊卡借用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 捷運出口是人車擁塞的交通要道，人行道寬度有限且多呈傾斜。 2. 共享單車設在大馬路對面且下雨時無遮雨棚擋雨，借用較不方便，

圖 1 南湖高中校園營造 SWOT 分析

二、具體目標

本校依據 SWOT 分析，運用系統思維，提出南湖高中「**打造一所築夢圓夢的樂活橙堡**」校園營造方案架構圖（圖 2），以「安全健康→人文藝術→自然科技→學習資源」為各面向之品質管理訂定校園營造成長策略，期盼形塑一所「保障師生安全、散發溫馨氛圍、守護環境情懷、豐富學習體驗」的校園，相關成長策略說明如下：



(一)成長策略

1.安全健康—以終為始有高度

成功學大師 Stephen Covey 主張「以終為始」的信念，由於南湖設校願景—「宏觀、進取、健康、活力、資訊、生活」及學生圖像—「主動學習、樂於服務、善於合作、視野前瞻的終身學習者」均透過正式及非正式共識會議之討論過程，由下而上逐漸凝聚全校共識而成。因此，唯有構築安全健康的校園，才能滿足師生最基本的需求，保障師生安全，也才能使教師安心教學，學生安心學習，並在安全健康的校園環境中培養出身心健全發展的未來公民。

2.人文藝術—展賦揚才有溫度

本校以培育學生具備「人文關懷力、問題解決力、思考表達力、創新實作力及全球移動力等五大關鍵力」為學習目標，其中人文關懷力與創新實作力的養成都與人文藝術息息相關。因此，營造融入人文藝術的校園，不但有助於關鍵力的養成，培養愛鄉愛土的情懷，散發溫馨氛圍，也有助於誘發師生的美感知覺與鑑賞共鳴，並在人文藝術的校園環境中陶冶出天賦自由、才華得展的真善美人生。

3.自然科技—跨域共享有深度

未來是跨域人才的天下，校園軟硬體設備必須能協助教師進行多元課程的開發，協助學生適性發展，進而找到學習的歸屬與熱情。因此，打造導入自然科技的校園，將聯合國 SDGs 指標融入校本課程，由教師進行跨域共備與協同教學，學生進行自然與科技素養陶冶，一則能夠啟發師生尊重自然與保護自然的觀念，培養守護環境情懷，另則也能培養學生科學的精神與態度，善用資訊與科技傳播的優勢，優化學校行政、教師教學與學生學習等三個不同面向。

4.學習資源—反思回饋有廣度

學生是學校教育的主體，優化學校軟硬體設備，可以激勵學生學習動機，提供高效能的學習體驗；深入社區進行踏查尋訪，可以突破學習框架與空間限制，產出個人特色的學習歷程；多功能場域及空間設計，可以吸引學生爭相借用與駐足停留，留下美好青春印記與回憶。因此，塑造一個提供多樣化學習資源的校園，可激發師生多元想像，豐富學習體驗。同時可運用學生滿意度量表、教師自我評鑑表、社群共備成果表、學生校外實察紀錄表或設備借用回饋單等工具，逐年逐步改造進化重生，期望能成為師生青睞的搶手學習資源。

圖 2 南湖高中校園營造架構圖

參、具體作法

一、實施內容

(一)安全健康——以終為始有高度

1.1 建置安全的學校環境

1.1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全，人車分道動線明確

(1)具有關鍵五力的學生圖像

本校透過課程領導以達成課程發展的願景，希望能培養具有人文關懷力、問題解決力、創新實作力、思考表達力、全球移動力五個關鍵能力的學子；並形塑主動學習、樂於服務、善於合作、視野前瞻的學生圖像。

(2)適性發展的學生課程地圖

本校配合 108 課綱適性揚才精神，初步發展出之課程地圖係分為三個階段：一年級扎根試探、二年級分流挑戰、三年級成就與專精，再依類別劃分為部定必修、校訂必修、多元選修、彈性學習、加深加廣等多元課程，並將課程願景轉化納入課程架構中，期能透過學生課程地圖引導學生學習進程，並領導教師課程設計架構以達課程願景之實踐。



圖 3 南湖高中學生課程地圖

1.1.2 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡

(1) 課綱精神出發的課程架構

本校將 108 課綱的理念做為課程領導與課程發展的依據，以課綱精神與內涵引領「學校願景」與「學生圖像」的發想，並以共識營進行系統性思考，做出短、中、長期的規劃。再經由夥伴對話來凝聚共識、建立共同的目標，並建構具體落實的策略與方法，朝向共同的目標前進。此外也借助外部資源，在課程研發過程中積極尋求外部學者專家的協助，例如校訂必修課程「橙年禮」，邀請師大陳珮英及李哲迪教授擔任專業社群指導教授，確保課程架構適切完善。

(2)發展跨域前瞻的多元課程

本校多元選修及校訂必修課程均鼓勵教師跨域合作開設，課程設計重視差異化，並利用科技融入、思辨表達、遊戲式學習等各式教學知能，以提升課程的豐富度。例如：重視價值思辨的校訂必修課程「橙年禮」，與國際接軌的雙聯學程「臺英學士培育計畫」，皆為符合時代需求具有前瞻性的課程。



圖 4 南湖跨域前瞻多元課程

1.2 設置健康的活動設施

1.2.1 設置適足多樣的體能活動設施

(1) 校長擔當課程領導的舵手

本校吉校長在課程領導上扮演著課程願景塑造者、課程計畫推動者、課程實施激勵者、課程評鑑評估者及課程經營授權者等角色。校長於 111 年 8 月 1 日就任後，除積極參與校內課程發展研發會議、校訂必修教師社群共備會議、各科教師公開觀課議課外，更在高一新生家長日、學校日進行校長公開觀課，向家長介紹本校設校歷史、地理環境及特色課程規劃。

除了領導校內課程，吉校長更具備跨校課程領導之經驗與熱忱。108 學年度起陸續負責編寫教育部中小學 AI 人工智慧教材、教案及因材網影片課程，並自 109 學年度起擔任全國北、中、南各區 AI 教師增能研習講師，110 學年度起擔任教育部 AI 人工智慧專案計畫期中及期末審查委員。110 學年度起加入臺北市酷課雲網路課程化學科影片內容編寫團隊，111 學年度起更擔任北市專案召集人，與均一課程平台合作，領導跨校課程寫手教師並擔任化學科課程影片腳本撰寫增能工作坊講師。校長以其豐富的實務經驗，擔任學校課程領導的舵手。



圖 5 校長觀課-AR 在高一地理課程之運用



圖 6 校長觀課-行動載具運用於學科教學



圖 7 校長與教師社群-雙語教師社群成果分享



圖 8 校長教授老師三方會談-科技輔助自主學習



圖 9 副局長感謝吉校長帶領酷課雲編寫團隊



圖 10 校長擔任教育部 AI 專案教師增能講師

(2) 教師成為課程領導的推手

課程經營授權，強調每一個成員成為課程領導者。也就是每一位教師透過課程研發，成為課程領導的推手。本校教師透過教師專業社群，推動校訂必修課程、探究與實作課程、多元選修課程、加深加廣課程、彈性學習課程等課程的研發設計。目前本校共有 12 個教師專業發展社群，持續推動課程研發，教師藉由課程研發設計，成為課程發展的主導者，有效提升學校課程的品質與學生學習成效，達成學校課程發展目標。

社群類型/名稱	推手教師	夥伴教師
教學輔導教師社群	張逸超	賴宛瑜、楊士朋、吳佳穎、沈憶珊、高銘佐、徐子晴、呂建榮、吳凝芝、邱稚瑋、卓雅玲
校訂必修社群	張志維	吳素菁、李宜娟、葉紘宇、黃大松、吳麗娟、孔繁涓、陳正宜、謝德隆
自然科探究與實作社群	葉紘宇	葉紘宇、陳幸萱、吳昌任、李宜娟、康雅琳、黃祐慈、李侖璋、吳宜洲、李耿中、吳盟仁、黃紀蓉、洪柏育、郭信嘉、黃榮伸、吳詩薇、黃煦庭、張志維
社會科探究與實作社群	錢芊如	孔繁涓、王駿騏、吳麗娟、林靜怡、林久熾、曾麗暉

圖 11 南湖高中任務型教師專業社群

1.2.2 提供舒適的生活休憩環境

(1)組織分層負責的課程領導

若由本校組織架構來看，課程規劃與實施有不同層次的課程發展領導者，例如：校長、主任、學科召集人、社群召集人、實研組長、教學組長、資深教師、社群夥伴教師等，分別擔任不同課程發展的領導者。此外，定期召開教學研究會、課程發展委員會等會議，共同討論商議，讓課程發展與領導成為每位教學夥伴共同的任務。

經由不同層級的課程領導夥伴，建立課程發展的整體規劃，並提出具體實施的方案，學校行政端則提供各種資源與協助，營造有利於課程發展的環境。

(2)橫向與縱向連結的課程發展

不同類型的課程，由不同的教學夥伴擔任課程發展的領導者，例如：校訂必修、探究與實作、多元選修、加深加廣、彈性學習等課程，由課程研發的負責教師，做為課程的領導者。老師們跨領域合作，參與不同課程研發，以共同的願景形塑學校課程發展的文化。



圖 12 課程發展階段



圖 13 109/11/9 校長帶領教師赴大甲高中課程交流



圖 14 111/8/21 湖山盟四校合辦新進教師研習



圖 15 111/12/8 校長帶領團隊至 3A 中心參訪

(二)人文藝術——展賦揚才有溫度

2.1 形塑人文的校園風格

2.1.1 校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性，以及人性化與親和性的設計

(1) 課程發展扣合本校學生圖像：課程發展扣合學生圖像，以培育「主動學習、樂於服務、善於合作、視野前瞻的終身學習者」為課程主軸。以校訂必修「橙年禮」為例，教師透過社群共備發展表現任務，期許實現本校學生圖像：

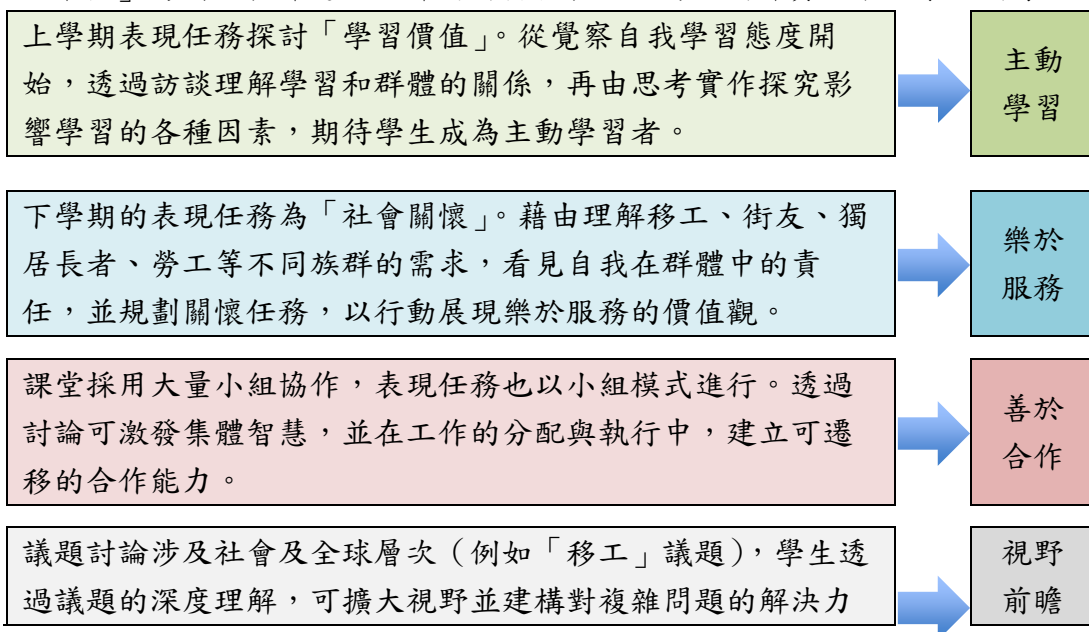


圖 16 校訂必修與學生圖像對應圖

(2) 課程設計關注校本關鍵能力：除了關注選修課程，教師亦致力發展成就校本學生關鍵能力的多元學習活動。106 至 110 學年共辦理以下多元活動：

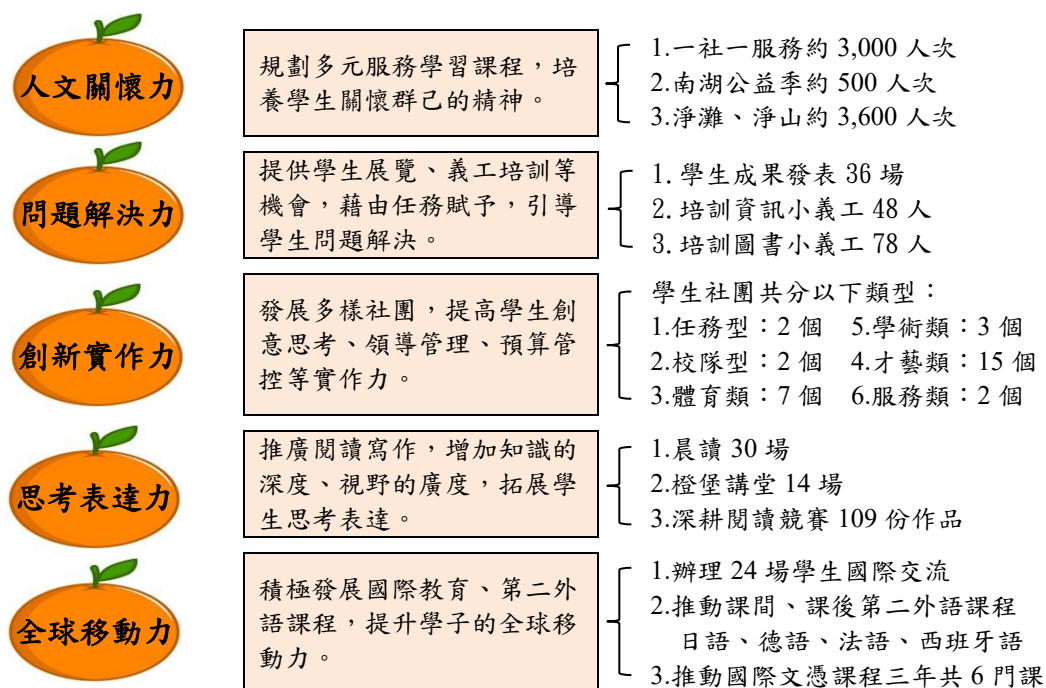


圖 17 多元學習活動與校本關鍵能力對應圖

2.1.2 維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置鄉土教育情境

南湖高中的課程規劃表，含括課程設計的重要元素，包含：課程屬性、師資來源、核心素養、學生圖像、學習目標、教學大綱、學習評量、學群對應等，讓教師設計課程時有所憑據。而課程與課程之間的橫向聯結，以下為本校特色：

(1) **整合均質化課程**：109、110 學年，本校透過均質化方案進行特色課程整合，發展「飛身勁體」、「文創展翼」、「指尖飛翔」、「寫手遨遊」系列課程共 37 門，除了接受外校師生報名，本校教師亦可藉此享有健身、文創藝術、行動學習、文學等多元增能。

(2) **開創交通安全課程**：本校交通安全教育以高一「概念深植、實例浸潤」、高二「生活體驗、原理探究」、高三「團隊共創、寫作互動」架構發展課程，不僅辦理研習，並鼓勵教師將交安概念融入學科，使交通安全並非制式化宣導，並具有知識深度。為有效提升學子重視交通安全



圖 18 交通安全課程架構圖

的意願，各領域自主發展 17 件交通安全教案，將交通安全知識融入各學科課程中，如：將酒駕思辨議題融入國文寫作、數學課以三角函數計算內輪差軌跡、美術課創作交通安全格拍影片等，獲 108 年度教育部交通安全教育評鑑特優「金安獎」殊榮。

(3) **發展跨域選修課程**：本校多元選修自 100 學年發展迄今，每位教師均有獨立授課能力。而自 106 學年起，因應新課綱強調的素養導向，更積極籌組跨域社群，提供學子超越科際界線、扣合生活情境的學習體驗。如以願景發展重點項目－資訊教育為例，各學科均有與之結合的多元選修課程。

課程名稱	領域	課程簡述
為什麼要聽你說－簡報必勝課	數學	培養學生簡報表達能力，含版面配置、文字摘要、資料蒐集、影片剪輯等
穿越時空：文學與創意	國文	以古典新看的角度創作廣告，進行剪輯後製
科學探索－光與聲的饗宴	物理	透過 arduino 微控制器、雷射切割、繪圖軟體實作與創意發想進行创客教育
旅人視野－老街解構與建構	歷史 地理	老街參訪後，指導學生簡報實作與 TED 發表
用 ipad 玩出新視界！	美術	運用 iPad 從事攝影、繪圖、影片、AR 等藝術創作
科幻電影與未來世界專題	國文 自然	從科幻電影出發，帶領學生了解當代科技趨勢、反思科技議題
捷境－擴增實境視覺互動	英文	AR 技術融入英文手工書的設計

圖 19 近年各學科結合資訊科技教育

2.2 設置藝術的校園空間

2.2.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置

南湖高中以多元適性、扣合時代趨勢為目標，提供學子多樣化的課程資源：

- (1) **遠距課程**：南湖於 106 學年首開全國先例，開設高中跨校網路選修課程，其後大量累積遠距教學經驗，啟動「防疫不停學」全校師生線上教學演練、國際文憑遠距教學、偏鄉英語線上課業輔導等，在遠距課程的發展上實具潛力。
- (2) **文藝課程**：國文科教師於 109 年起共備發展文藝季課程，包含作家講堂、青

年影展、教學設計等，多次獲得校外單位來校取經，迄今已辦理 34 場。

- (3) **國際課程**：本校於 107 學年與英國普利茅斯城市學院簽訂雙軌升學，109 學年於校內實施國際文憑課程，課程包含行銷學、商業經濟環境等 6 項商學專業，即使未來不出國升學，學生亦能藉此提升英文能力，開拓國際視野。
- (4) **自主學習課程**：107 學年起，本校發展自主學習先備課程，於高一上學期前九週彈性學習時間實施。已發展心智圖學習策略、數位資源應用、圖書館利用教育、簡報製作、自主學習計畫撰寫等，帶動學子有效落實自主學習。

2.2.2 師生參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同

- (1) **價值性**：本校的課程價值體現於學生的學習表現，分兩方面：A. **穩定學子升學成績**：教師積極發展課程，故學生升學表現穩定，105 學年迄今國立大學錄取率平均為 38%，108 學年首度有學生繁星上榜高醫大醫學系。B. **提升學子競賽成績**：106 至 110 學年市級以上競賽獲獎成果，語文類共 46 件、藝術類共 57 件、科學類共 26 件、體育類共 50 件、資訊類共 10 件。
- (2) **實驗性**：本校自 100 學年開辦數學寫作實驗班，課程關注「表達」及「實作」，並配合 2030 雙語國家的政策，積極進行數學雙語教學實驗。數學班的專題選修採適性分組形式，以強化學生數學寫作能力、資訊實作能力及科技雙語教學實驗為前提，分數學解題、數位應用、程式應用三類。因課程設計為實作導向，故學生作品出色，111 年獲台北市電影委員會「金片子大賽」短片最佳潛力獎、元宇宙文化藝術創作競賽高中組金質獎等殊榮。
- (3) **創新性**：本校教師致力於課程創新，亦屢獲獎項肯定，106 至 110 學年共獲 58 件個人課程獎項。以 110 學年教師獲個人教學獎項者為例，吳昌任師獲得 110 年多元評量融入數位教學教案競賽全國特優、楊士朋師以遊戲式教學、視覺化教學融入國文課程，創意教學方式榮獲 110 年創新行動研究特優、賴宛瑜與李佳璇師榮獲 110 年創新行動研究特優、賴宛瑜與沈憶珊師榮獲 111 年創新行動研究特優、賴宛瑜師榮獲 112 年創新行動研究特優等。

(三) 自然科技——跨域共享有深度

3.1 建構自然的永續校園

3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建或整(修)建，強化校園自然景觀生態和綠化

(1) 課程管理多元、教師互動積極

本校教師組成各式會議組織、夥伴團體進行課程管理，如：課發會、自主學習小組、學習歷程小組、課諮師小組、教師專業社群、跨校跨國臺英教師共備社群、教學研究會、觀課議課會談等。將課程進行規劃、執行、檢核再創新，精進教師專業能力、提升教學品質與課程效能。此外本校教師歷年積極參與教師專業社群，藉



圖 20 各組織團體運作帶動課程發展

由社群互動與共享，相互激勵以發展課程與教學。教師專業社群統計如圖 22。

國際課程是本校另一特色亮點，本校攜手 8 所夥伴學校共同辦理臺英學士培育計畫課程，自 110 學年度起穩定以社群方式進行九校教師共備。此外，本校 111 學年度與韓國 Eseoh High School 姊妹校教師共進行 5 次課程跨國共備，與韓國 YeongJu Girls' High School 姊妹校教師共進行 4 次課程跨國共備。112 學年度也與韓國 Eseoh High School 姊妹校教師進行了 6 次課程跨國共備。2003 年韓國榮州女中與韓國 Eseoh High School 姊妹校到南湖進行實體課程交流，師生受益良多。

學期	社群數	單科類型	跨領域類型	社群人次	辦理場次
106-1	13	3	10	126	78
106-2	22	5	17	204	125
107-1	16	2	14	109	93
107-2	12	4	8	75	102
108-1	13	6	7	118	108
108-2	14	5	9	128	107
109-1	12	3	9	136	100
109-2	12	3	9	133	102
110-1	12	2	10	149	114
110-2	11	1	10	125	96
111-1	11	1	10	144	87

圖 21 教師專業社群統計

課程實施來自充滿動能的教師，目前本校具課程諮詢教師之資格共 47 位，取得教師專業評鑑初階資格共 81 位，取得進階資格共 18 位，取得教學輔導教師共 32 位，具專業回饋知能者佔全體教師人數 77%，持續優化課程設計動能。

(2)定期教學研討與課程管理，提升教學品質與成效

分析各類學生學力評量表現，定期召開領域教學研究會、課發會等，藉教師共享與研討教學成效，做為課程調整與教材教法應變依據。如開學第一天辦理學前測、每學期三次定期評量、各式模擬考及學力測驗結果等，並收集學生課程回饋與課程評鑑資料進行分析。

年度	標準	國文			英文			數學A		
		級分	百分比	累積	級分	百分比	累積	級分	百分比	累積
111(18) 547人	頂標	13	6.6%	6.6%	13	10.8%	10.8%	10	5.3%	5.3%
	前標	12	18.0%	24.7%	12	10.3%	21.1%	8	11.8%	17.1%
	均標	10	51.0%	75.7%	8	51.0%	72.1%	6	29.9%	46.9%
	後標	9	14.2%	89.9%	5	21.1%	93.2%	4	36.2%	83.2%
	底標	7	7.7%	97.6%	4	3.7%	96.9%	3	10.1%	93.3%
110(17) 554人	頂標	13	18.8%	18.8%	13	11.0%	11.0%	11	4.9%	4.9%
	前標	12	25.5%	44.2%	12	11.0%	22.0%	9	14.1%	19.0%
	均標	11	27.8%	72.0%	8	49.5%	71.5%	6	46.4%	65.4%
	後標	9	22.0%	94.0%	5	19.9%	91.3%	4	27.2%	92.6%
	底標	8	2.3%	96.4%	4	4.5%	95.8%	3	6.3%	98.9%

圖 22 本校歷年學測各科成績分析

3.1.2 布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用

(1)教師共好，專業精進

本校推動成長方案以專業社群為主要運作模式，尊重教師增能意願，透過社群召集人每學期提出申請計畫，每學期至少 6 次的共備會議與專業成長活動，建立持續性的研討風氣。本校每年任務性社群均少於整體社群的 1/4，其餘均為教師自發性的社群組織，足見

社群類型/名稱	社群目標與學習內容	成長證據
學校任務	教學輔導教師社群 (1). 提供新進教師教學及生活上的協助，促進教師交流成長 (2). 靈活運用同儕觀課，提升教師教學專業	(1) 辦理教授訪視 (2) 進行觀課、議課 (3) 共同產出行動研究
	自主學習社群 擬定「自主學習」相關配套措施與規畫細節	(1)規劃自主學習制度 (2)產出先備課程教材
	課程諮詢社群 規劃課諮詢師工作期程，精進課程諮詢教師專業知能	(1)滾動修正課諮詢制度 (2)辦理課程諮詢會議
課程設計	校訂必修社群 提升教師跨領域共備能力，發展校訂必修課程	產出校訂必修課程教材
	自然科探究與實作社群 研發探究本質的實作活動、跨科素材、教法與評量	產出探究實作課程教材
	數學雙語授課共備社群 透過此雙語社群，培育數學科之雙語教師，提供教師分享與學習之機會，並強化練習課室英語，進而提升雙語教學成效。	產出雙語課程教材
	數學班數位應用社群 確立高二下專題課的關卡設計，包含 iPad 與程式素養、利用 Array 在平板上建立自己的 game 等	產出高二下學期數學班數位應用課程教材
	人工智慧社群 研發校內人工智慧微課程教材	產出微課程教材
	跨領域手作課程開發社群 以木作為探究範疇，發展藝術、手作、文學及數學跨域課程	產出多元選修課程教材
	文藝季課程開發社群 共備規劃「2022 南湖文藝季」課程，於綜合活動與課後時間辦理師生講座	產出 2022 年南湖文藝季課程教材
雙語科幻教學社群 藉由跨校、跨域、跨語言的社群成員共備，檢討修正 111-2「科幻電影與未來世界專題」課程	產出高三多元選修「科幻電影與未來世界專題」教材	

教師自主的成長動能。教師專業增能活動多元化且產出符合本校學生需求。

圖 23 本校 111 學年

(2)夥伴攜手，公開觀課

公開授課為教師教學能力與教學自信的展現，本校的推動作法如下：

- A.倡導開放教室、學習共同體的理想，激勵教師公開授課意願。
- B.配合新課綱政策，自 108 學年起落實全校公開授課，其中校訂必修課程採全時錄影、大學教授陪伴輔導，並開放教室供同仁入內觀摩。
- C.校長每學年至少公開授課 1 次，展現教學領導力，並於參與觀課時提供授課教師書面與口頭回饋。
- D.實施系統化管理，教務處於期初教學研究會普查意願與執行回饋，利用 Google 表單調查需求，授課資訊於校網公開並提供拍照、觀課紀錄表協助。
- E.因應疫情嚴峻停課時，善用科技辦理線上公開授課，停課不停學，教師專業

3.2 設置科技的學校設備

3.2.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化和自動化資訊科技設施

(1)落實課程計畫，掌握目標與內容

本校重視學生選課輔導機制，實施學生多元選修、微課程等自主選課。有別於部定必修規範學生的學習內容，多元選修課程因為落實自主選課，更能協助學生開發潛能、適性發展，教師也能在自編教材與課程實施的過程裡，重新審視自己的教學瑜瑕。以 112 學年第一學期，高一多元選修的學生有 86% 對課程滿意或非常滿意，有 88% 學生認同教師的教學專業，可見南湖教師的課程設計與學生的適性發展有了正向的交集，確實讓學生有感。

(2)落實教學計畫，善用策略與科技

本校教師掌握課程目標，依不同班群學生需求，擬訂合適的教學設計與教學策略。並能結合酷課雲、Kahoot 等多種資訊科技，提升教學成效。111 學年上學期，本校教師於酷課雲開課數達 486 門課、iPad 教學借用達 219 人次、Chrome Book 教學借用達 175 人次。此外，教師掌握課程目標，發展合適本校學生的教學策略與方法，並進行行動研究，積極參與臺北市行動研究徵件並屢獲佳績。於課後亦辦理學習扶助，協助未達學習成效學生再次學習機會。

3.2.2 建構智慧校園，教室設置資訊教學設備，建置數位教學環境

(1)善用多元評量方式與工具

新課綱實施後，因應各學科領域課程、校訂必修與多元選修不同的教學目標需求，教師除了進行紙筆測驗，平時更善用各種評量工具，評量方法多元並不斷創新。教師常用多元評量，如：圖象詩創作、新詩結合繪本、國文文本戲劇、心智圖、小組報告、同儕互評、自製 TED Talks、探究實作、英文發表小論文、



圖 24 學生自製 TED Talks

線上授課後回傳筆記...等。多元評量工具如：酷課雲、Google Classroom、Kahoot...等、同儕互評表單...等。

(2)善用評量結果

因應評量結果，對學習低成就學生進行補強課程、學習扶助或重補修。對學習高成就學生協助自主學習或競賽、活動選手培訓等。另更可善用評量結果進行課程與教學調整。學生優秀作品經學生同意後，可公開展示，供同學觀摩學習。

(四)學習資源——反思回饋有廣度

4.1 提供豐富的學習資源

4.1.1 設置圖書館(室)或學習資源中心，提供室內外豐富多樣的學習資源，激勵學生主動學習

(1) 貫徹內部管理措施：課程發展落實 PDCA 循環式管理措施，重視成果考評機制。校本課程方面，每學期實施學生滿意度量表、校本課程自我評鑑表之填答，使教師教學因應時代而更新；各領域辦理社群、校外參訪、學科研習均須繳交成果紀錄；行政處室亦透過研習回饋單、會議紀錄收集量性與質化意見，一方面讓教師在成果製作的過程裡反思課程發展歷程，一方面讓業務單位檢視辦理成效，以作為未來改進的憑據。

(2) 引入外部諮詢輔導：本校積極引進外部諮詢輔導，藉外聘專家審核建議，改善課程發展成效。有時外聘專家受邀一次性出席、針對特定計畫給予輔導審核；亦有長期陪伴課程開發者，如社群固定敦聘的教授或講師。前者目標明確，可提供業務單位大方向建議；後者則知悉長期狀況，提供符合教師特性的建言。



圖 25 111/11/23 優質化諮詢輔導

圖 30 南湖高中外部輔導模式

長期課程諮詢	方案到校輔導
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課發會外聘專家張素貞教授、柯明樹校長 2. 校訂必修課程顧問師大陳佩英教授、李哲迪教授、劉桂光校長 3. 行動學習課程顧問明湖國中高拾主師 4. 桌遊顧問劉皓師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學輔導教師方案訪視：106 學年林梅琴教授、107、108 學年王淑俐教授、109 學年丁一顧教授、110 學年何希慧教授 2. 106 學年教師專業發展實踐方案周寤竹校長到校輔導 3. 107 學年新課綱課程輔導，蔡淑姿督學、余霖聘督、李世文校長、李文富研究員、蔡哲銘校長訪視 4. 111 學年優質化諮詢輔導，張素貞教授、陳汶靖校長、許孝誠主任訪視

4.1.2 專科教室和校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備

- (1) 課程發展依據學生滿意度調查進行修正，112 學年第一學期，高一多元選修的學生有 86% 對課程滿意或非常滿意，有 88% 學生認同教師的教學專業。
- (2) 落實多元選修及校訂必修自我評鑑，開課教師需在期末填寫評鑑表，作為未來開課的修正依據，111 學年回收率 100%。
- (3) 落實全校公開授課，其中校訂必修課程採全時錄影、大學教授陪伴輔導，並開放教室供同仁入內觀摩。
- (4) 鼓勵教師製作教學檔案，並於 105、110 學年進行優良教學檔案評選。

- (5) 培植具有課程評估知能的回饋人才，提供課程計畫有效、精準的建議。
- (6) 教師於教學研究會訂定課程進度，實施課程計畫研討，俾使課程計畫符合學生需求。
- (7) 校長於校務會議、課發會、教學研究會宣導課程趨勢，使教師對今後的課程方向有透徹了解。
- (8) 根據課程改革、考招制度變革修正課程發展主題；如本校配合政策，於 110 學年組織雙語社群，發展雙語課程教案。
- (9) 鼓勵教師撰寫行動研究，透過教學歷程的記錄與省思，評估課程實施情形。
- (10) 辦理教學輔導教師方案，藉由大小手教師的切磋討論，評估課程實施成效。

4.2 建置便捷的互動環境

4.2.1 學生下課易匯聚空間，規劃便捷的動線

透過學生滿意度調查、自我課程評鑑表、公開授課記錄表等評鑑工具，以質性、量化等方式，由教務處回收進行分析。評鑑結果則提供校方針對課程規劃進行檢討、提供教師針對教學策略與評量方法進行修正、提供課發會針對校本課程進行審核、提供諮詢輔導委員進行評估等。

4.2.2 提供學生多元展能空間和互動環境

- (1) 校本課程，延聘專家完善修正：106 至 112 學年，南湖共辦理 50 場課程發展相關專家諮詢輔導，共 126 人次教授、校長或長官蒞臨指導校本課程。校訂必修社群每學期諮詢教授，並修正學生滿意度問卷，使課程精益求精。
- (2) 優質課程，推薦校內共學分享：106 至 112 學年，選擇評鑑成效良好的優質課程，辦理 54 場開放外校報名的內聘教師講座、13 場課程成果展、8 場行動學習發表會、7 場行動研究作品分享會，以促進校內優質課程交流，發揮彼此砥礪、見賢思齊的效果。
- (3) 亮點課程，力促校際交流互訪：除了完善課程發展，南湖亦戮力爭取課程能見度。故 106 學年至 112 學年，本校接待國內校際參訪 12 場、國際友校交流 30 場，參與校外課程博覽會或教育展 5 場、招生宣導 20 場，竭力展現本校課程優勢，宣揚南湖治學願景，藉此獲得校外人士正面評價與改進建議，使南湖課程走向校際與國際。

臺北市立南湖高中 110 學年度第二學期校訂必修課程學生滿意度調查

班級：206 座號：7 姓名：許

◎選擇題請在答案卡上畫記，開答題請直接在題目上作答

一、選擇題

題意的同學，非常感謝您這學期的參與！為了了解各校對於本課程的學習動機，並作為未來持續檢討改進之參考，敬請協助填寫本問卷，再次感謝您的寶貴意見與協助！	1	2	3	4	5
1. 我能選擇「數學」並理解其與生活/自然/環境	A	B	C	D	E
2. 我能察覺網絡上對於性別不友善的力量，並理解其背後應有的應對於個人和社會的影響。	A	B	C	D	E
3. 我能感知父親家庭的權威與強權制，並理解其背後應有的應對於個人和社會的影響。	A	B	C	D	E
4. 我能了解多元文化的基本概念，並理解其對於個人和社會的影響。	A	B	C	D	E
5. 我能理解社會如何從性別權衡與陰謀中，形成了變遷。	A	B	C	D	E
6. 我能理解父權制對三個階級(男性支配、認同男性、男性中心)的壓迫如何影響社會中的父權體制。	A	B	C	D	E
7. 我能理解父權制對中心、基知/邊緣/知識/會/性別/性別化等手段，造成控制與支配的目的。	A	B	C	D	E
8. 我能感知自己/他人/性別上平等的特權，並理解其在不平等的基礎上做出自以為公平的觀點或行為。	A	B	C	D	E
9. 透過參與本課程的學習，我更能將性別平等實踐在生活中。	A	B	C	D	E

二、問答題：若有學習本課程之心得與建議或感謝老師的話，請同學在此處填寫。
 實施教師每次都能從這來自編課程，聽老師對我們所提出的問題提出不同的觀點與看法，我們十分感謝老師的講解，我們十分感謝。

圖 26 校訂必修滿意度問卷

臺北市立南湖高中 110 學年度 / 學年 第二學期 教師公開授課【教學觀察紀錄表】

日期：11/12/2021 科目：數學 公開授課者：許士朋
 班級：206 數學班 課次：5-6 觀察者：阮惠莉

觀察單元/內容：台北南湖高中體驗

觀察項目	項目	觀察	達成	未達成	備註
A 學習動機	A1 學生有自主學習環境	✓			
	A2 學生有積極的學習態度	✓			
	A3 學生有表達意見的機會	✓			
	A4 學生有自主學習的空間	✓			
	A5 學生有積極參與的熱情	✓			
B 學生學習成效	B1 學生能理解法和和數	✓			
	B2 學生能理解法和和數	✓			
	B3 學生能理解法和和數	✓			
	B4 學生能理解法和和數	✓			
	B5 學生能理解法和和數	✓			
C 課程與教材	C1 課程設計內容	✓			
	C2 能選擇多元的教學方法	✓			
	C3 能選擇多元的教學材料	✓			
	C4 能選擇多元的教學材料	✓			
	C5 能選擇多元的教學材料	✓			
D 學生學習成效	D1 學生能理解法和和數	✓			
	D2 學生能理解法和和數	✓			
	D3 學生能理解法和和數	✓			
	D4 學生能理解法和和數	✓			
	D5 學生能理解法和和數	✓			

授課教師：許士朋
 觀察教師：阮惠莉

授課主題：科技與數學的結合
 授課內容：科技與數學的結合

圖 27 公開授課紀錄表

二、創新作法

◎攜手追夢、攀登卓越，Teamwork makes the dream work

面對新課綱的巨大變革，南湖各領域教師知曉一群人的力量才能細水長流，故而共備風氣鼎盛。以國文科團隊為例，106年，國文科十位教師將103年起共備開發的寫作、文創、思辨、表達課程，統整為「寫∞手：表達力的多元設計與實踐」方案，於107年榮獲教育部教學卓越獎金質獎的殊榮；並於獲獎後在校內成立「跨域寫∞手展演中心」，空間內展出師生累積的創作成果，不定期辦理講座、與國內外教師團隊交流，持續發揮影響力，目前已成為南湖高中的特色之一。以下為國文科教學卓越團隊的課程共備發展歷程：



圖 28 國文科教學卓越團隊課程共備歷程

肆、優質成果

一、目標達成

(一)把關安全健康，保障師生安全

- 1.解決校園設施設備自高處掉落之威脅-校園公共藝術「超越之道」於112年底整修完工，在不違背最初藝術創作理念之下，成功將8個原本鏽蝕的人字形金屬片更換為塑膠材質，有效減輕重量並更換為省電光源後，成功將「超越之道」換上新裝，也徹底解決了高處鐵架鏽蝕掉落的危機。-(圖)
- 2.定點掛置印有「小心地滑」文字之黃色標語架-南湖高中位於潮濕多雨的內湖與南港兩區交界處，故於教學區各樓層及一樓大穿堂角落設置黃色標語架，可於冬季天氣轉晴前地面返潮時，或是陰雨天穿堂地面有雨水潑入或積水時，隨時取下移置適當位置提醒師生之用。-(圖)
- 3.校門入口處增設無障礙坡道-109學年度完成入校動線第二條無障礙坡道增設工程，為暫時受傷不良於行者或有坐輪椅需求者提供一條距離較短，坡度較緩的無障礙坡道。
- 4.人車確實分道之安全友善動線-(圖)
- 5.鋪設可涵養地下水源的透水磚-(圖)
- 6.修補校門入口至戶外階梯區及建築物內樓梯間破碎地磚-(圖)
- 7.落實工程施作期間師生安全之保障-穿戴頭盔及反光背心至現場督工、檢

視施工圍籬的密合度及堅固度、定期召開工務小組會議、加強宣導師生遠離施工區域必降低施工噪音。

(二)注入人文藝術，散發溫馨氛圍

本校的教師專業發展奠基於社群組織，透過有系統的計畫安排共備時程，切磋教學創意，其中又以跨領域社群帶動科際的知識交換、突破學科本位框架，最能產出截長補短、加倍優質的課程內容。以下列出自 106 學年起的跨領域社群，藉此證明本校教師跨域激盪的熱忱：

社群名稱	科目	開設課程
校訂必修	國文、英文、數學、自然、社會、藝能	校訂必修
APP 多媒體教學	資訊、英文、體育	開發 APP 程式超簡單
臺灣茶探索與應用	資訊、英文、數學、化學、特教	臺灣茶探索與應用
南湖博物志	地科、公民、美術、地理、生物 英文、國文、物理	南湖博物志
動手動口學科學講英文	英文、化學、生物	動手動口學科學講英文
心教	國文、英文、生物、家政、生涯規劃	心教
從樂遊桃花源到南湖大觀園	國文、歷史	閱讀寫作課的六樣禮物 大學生必備的 N 種能力
人物逃脫	國文、英文、地理	人物逃脫—文本到眾世界
雙語科幻教學	國文、生物、地科	科幻電影與未來世界專題
人工智慧	數學/資訊、物理、生活科技	人工智慧初探

圖 29 南湖高中近年跨領域社群

(三)創新自然科技，守護環境情懷

南湖教師創新教學的能力與共享文化，不僅在校內帶動教學相長的正向循環，更將影響力化為文字，106 學年迄今除了出版課本、習作、參考書、測驗卷、其他輔材等教科書相關著作 40 餘種，並有多位教師著書立言，將教學知能透過論文或著作發表，足見南湖團隊的課程發展高度：

(四)優化學習資源，豐富學習體驗

南湖自 100 學年開辦多元選修課程，並參與教師專業發展評鑑，教師已有專業成長自覺。近年面對素養教學、產出學習歷程檔案的需求，更提升教師改變的意願。以下為 106 學年起本校教師於部定必修課程進行創新教學與多元評量的人數比例，由其中數個項目之人數增長，可見教師穩定中求成長、自主增能的實證：

	分組討論	校外參訪	行動學習	遊戲化教學	學思達教學	創造思考教學	問題導向教學	翻轉教室	STEAM 教學	差異化教學
106	50%	16%	9%	16%	7%	18%	30%	4%	3%	15%
107	53%	10%	14%	14%	9%	20%	32%	6%	4%	15%
108	53%	14%	15%	19%	10%	25%	35%	7%	4%	14%
109	53%	8%	16%	23%	10%	27%	36%	8%	5%	15%
110	61%	10%	22%	22%	10%	37%	43%	15%	4%	20%

圖 30 近年南湖教師實踐創新教學概況

	口語表達	文字或圖像表達	技能實作與動作展演	活動展覽策畫或舉辦	設計發明與改造創造	多媒體運用與社群網路整合
106	42%	37%	12%	4%	4%	6%
107	46%	42%	14%	2%	7%	7%

108	48%	45%	17%	6%	6%	10%
109	49%	48%	19%	6%	7%	13%
110	56%	50%	27%	5%	8%	21%

圖 31 近年南湖教師採用多元評量概況

(五)近五年校園工程類型分析表

自 108 年至 112 年校園工程共計 21 項，其中屬於有關安全健康校園者有 5 項工程，有關人文藝術校園者有 3 項工程，有關自然科技校園者有 4 項，有關學習資源者有 9 項，總經費合計為新臺幣 80,864,000 元整。個工程執行年度、工程名稱、預算金額及預算來源詳如下表所示：

向度	年度	工程名稱	預算金額-元	預算來源
安全健康	108	水池防水及地坪整修工程	3,004,000	學校年度預算
	108	田徑場及綜合球場地氈改善工程	8,565,000	學校年度預算
	108	東風樓(南側)廁所整修工程	8,870,000	學校年度預算
	110	運動場域照明汰換工程	2,046,000	學校年度預算
	111	消防警系統改善工程	1,999,000	學校年度預算
人文藝術	109	圖書館優質化工程	8,084,000	學校年度預算
	112	中庭地氈與公共藝術(超越之道)整修工程	5,500,000	學校年度預算
	112	學生餐廳與中央廚房優質化工程	16,707,000	教育局統籌款
自然科技	109	專科教室環境改善工程	668,000	學校年度預算
	110	專科教室環境改善工程	800,000	學校年度預算
	110	自習教室空調汰換工程	3,557,000	學校年度預算
	111	活動中心空調改善工程	4,266,000	學校年度預算
學習資源	108	臺北市行動學習智慧教學	500,000	教育局補助款
	109	教育部前瞻基礎建設計畫	7,000,000	國教署補助款
	109	科技輔助自主學習推動計畫	500,000	國教署補助款
	110	學生自備行動載具到校學習(BYOD)計畫	3,946,000	教育局補助款
	110	智慧校園 4.0(ecosystem)計畫	1,037,000	教育局補助款
	111	科技輔助自主學習推動計畫	1,300,000	國教署補助款
	111	推動中小學數位學習精進方案	405,000	國教署補助款
	112	補助高級中等學校強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫	1,700,000	國教署補助款
	112	推動中小學數位學習精進方案	410,000	教育局補助款

二、創新成果**(一)校樹票選——從綠野仙蹤到樹語意涵，讓自然在文藝間迴盪**

南湖的美術課瀰漫著濃濃的自然氣味，「校樹之謎」則始於某年校慶的「橙

堡校樹師生票選」活動，無論是從盤點並認識校園木本植物的樹名、特徵、數量與位置開始，進而小組合力繪製出「橙堡木本植物分布圖」，或是個人上網查找資料建立校園木本植物之雙語樹語，都讓師生穿梭於自然、科技、語文三領域的跨域薰陶之中。而無論是分布在橙堡各角落的公共藝術，抑或是經由全體師生投票後雀屏中選的小葉欖仁校樹，都使校園充滿生氣，增添活力，如同彩虹般綻放著繽紛色彩。

(二)數位學習——從技術應用到科技素養，讓學習在手指間飛翔

因應數位教學趨勢，南湖積極申請競爭型計畫，目前共有 164 臺筆電、729 臺 ipad、510 臺 Chromebook、35 架大屏螢幕、94 枝觸控筆、16 臺可攜式無線基地臺；且改善網路空間，致力於校園環境智慧化，每年辦理數位教學增能研習，鼓勵教師參與競賽與取得相關認證，教師使用大屏、ipad 教學人數每年提升，且全校教師均有遠距教學能力。南湖這座科技橙堡於 110 學年獲得肯定，在智慧校園的建置上，南湖行政團隊獲得「110 年臺北市百大菁英資訊科技應用人才資訊融入學校管理應用團體組」特優的榮耀；而教師於數位教學專業上的成長，則使南湖摘下 110 年臺北市行動學習學校認證銀質獎。發展歷程佐證資料如下：

109 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆3 場大屏教育訓練 ◆23 小時 Google 教育家研習 ◆14 次行動學習工作坊 ◆7 場資訊增能研習 ◆教師自發成立 GCE 社群、數學班數位社群、跨科 3C 社群 	<ul style="list-style-type: none"> ◆100%教師可進行線上遠距教學 ◆52 位教師使用大屏教學 ◆28 位教師在部定必修教學時融入 ipad ◆20 位教師通過 Google 認證 1 級，3 位通過 2 級 ◆約 36,400 人次學生使用 ipad 上課
110 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆3 場大屏教育訓練 ◆8 次行動學習工作坊 ◆4 場資訊增能研習 ◆教師自發成立人工智慧社群 	<ul style="list-style-type: none"> ◆100%教師可進行線上遠距教學 ◆66 位教師使用大屏教學 ◆42 位教師在部定必修教學時融入 ipad ◆約 36,400 人次學生使用 ipad 上課
111 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆2 次行動學習工作坊 ◆3 場資訊增能研習 ◆3 場元宇宙教育工作坊 ◆教師自發成立元宇宙社群 ◆元宇宙教育巡迴推廣車到校 ◆科技輔助自主學習計畫公開觀議課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆70 % 教師使用大屏教學 ◆44 位教師在教學時融入 ipad, Chromebook ◆約 36,400 人次學生使用 ipad, Chromebook 上課
112 學年 (上學期)	<ul style="list-style-type: none"> ◆3 場資訊增能研習 ◆教師自發成立元宇宙社群 ◆通過 113 年科技輔助自主學習計畫 	<ul style="list-style-type: none"> ◆76 % 教師使用大屏教學 ◆45 位教師在教學時融入 ipad, Chromebook ◆約 36,400 人次學生使用 ipad, Chromebook 上課

圖 32 109 學年至 110 學年南湖教師數位教學專業成長歷程

(三)創新研究——從資源活用到課堂實踐，讓花苞在成果中綻放

自 106 年起，南湖參與臺北市行動研究徵件共累積 5 件特優、15 件優選、22 件佳作，成果優異；團體獎方面，則從第四名、第二名至 109 年、110 年連續榮獲第一名，111 年榮獲第二名，可見教師致力於教學創新與增進教學專業的強勁動能。

	入選	佳作	優選	特優	參賽總數	團體獎
18 屆(106 年)	2 件	6 件		1 件	9 件	第四名
19 屆(107 年)		4 件			4 件	
20 屆(108 年)		3 件	4 件		7 件	第二名
21 屆(109 年)	3 件	6 件	5 件	1 件	18 件	第一名
22 屆(110 年)	1 件	1 件	3 件	2 件	7 件	第一名
23 屆(111 年)	1 件	2 件	3 件	1 件	7 件	第二名
24 屆(112 年)		2 件	2 件	1 件	5 件	第一名

圖 33 近年南湖高中創新行動研究獲獎成績

伍、學校特色

◎築夢圓夢·活力傳承——能讓夢想起飛的「樂活橙堡」

南湖以設校願景為經，以學生圖像及五大關鍵力為緯，設校以來校園氣氛良好，師生相處融洽，主要特色有三：

(一)橙堡如夢：南湖校歌「讓夢想起飛」是由音樂科傅老師作曲、國文科黃老師填詞，在藝術與語文教師共同攜手下誕生；以「夢想方舟」為名的圖書館停泊在擎天樓 6 樓，供應著師生豐富多元的軟硬體學習資源；由學生起名的「心想食橙」餐廳則座落於擎天樓 4、5 樓，南湖橙子們的一天便是從「早安美之橙」的營養美食中汲取能量開始，中午可到「橙客請坐」區自選自助餐菜色並佇足享用，或到「來橙碗麵」區覓得麵食滷味，下午則可到「點點心橙」區品嚐驚喜甜點，在妝點著橙子們美術作品的牆面前佇足停留，如同走進如夢似幻的巨幅畫中。



圖 34 到「來橙碗麵」購買麵食



圖 35 到「早安美之橙」購買早餐

(二)跨域如虹：「南湖之美」是每位橙子在橙堡中必修的「在地創生術--南湖建築與公共藝術」課程，無論是個人經由南湖誕生的歷史影片欣賞中挑選出個人最喜愛的公共藝術作品，或是以小組合力設計製作出一張校園公共藝術 AR 明信片，都讓師生沉浸於藝術、社會、語文三領域的跨域陶冶之中；「校樹之謎」則始於某年校慶的「橙堡校樹師生票選」活動，無論是從盤點並認識校園木本植物的樹名、特徵、數量與位置開始，進而小組合力繪製出「橙堡木本植物分布圖」，或是個人上網查找資料建立校園木本植物之雙語樹語，都讓師生穿梭於自然、科技、語文三領域的跨域薰陶之中。而無論是分布在橙堡各角落

的公共藝術，抑或是經由全體師生投票後雀屏中選的小葉欖仁校樹，都使校園充滿生氣，增添活力，如同彩虹般綻放著繽紛色彩。

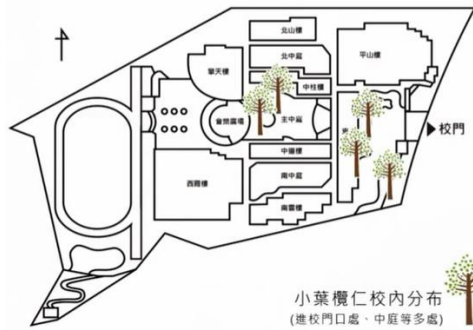


圖 36 校樹-小葉欖仁分布圖 圖 37 恬靜美麗 quiet & beauty -小葉欖仁樹語

(三)智慧如星：南湖高中做為北市智慧校園 4.0 示範學校，橙子們的學生證除了具備點餐機智慧點餐、圖書館智慧借還書、自習室智慧點名報到、校門口智慧進出管制、熱食部智慧支付餐點、充電櫃智慧充電保管等功能外，電梯旁大螢幕還隨時顯示著各班冷氣即時耗電量及屋頂太陽能板的即時發電量數據分析圖表，南湖高中率先於 111 學年度將此「EMS-能源管理系統」導入試辦課程之中，112 學年度更向教育部申請通過成立教師 EMS 專業社群開始運作橙堡專屬的能源素養課程；橙堡屋頂田園設有獨特的「蚓菜共生水耕系統」，具有能使生廚餘在地歸零、蚯蚓復育、蓋斑鬥魚復育、零污染蔬果種植等特色，不僅是本校推動惜食、循環、永續的重要學習場域，也是培養學生思考表達力的環境教育素養課程寶地。前述 EMS 系統與蚓菜共生水耕系統不但與橙子們的校園生活緊密相關，也與潔能、節能、減廢、永續、科技等聯合國 SDGs 重要目標緊扣，更與全球環境的延續密不可分，南湖橙堡如同港湖區一顆配備多款智能設備的智多星，與自然環境及綠色能源建立永續的友善關係。

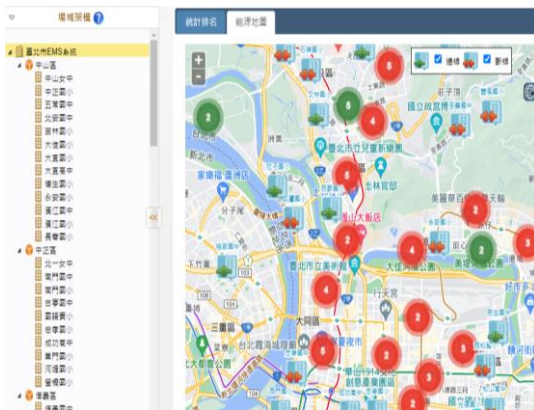


圖 38 EMS 系統的即時用電資料

圖 39 學生志工進行種苗移置作業